

Final Pronouncement

February 2013

ประกาศฉบับสมบูรณ์ กุมภาพันธ์ 2556

IES™

IES™ 1

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 1
ข้อกำหนดในการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี
(ฉบับปรับปรุง)

IAESB

International
Accounting Education
Standards Board™

เอกสารฉบับนี้ได้รับการพัฒนาและอนุมัติโดย International Accounting Education Standards Board™ (IAESB™)

IAESB พัฒนามาตรฐานการศึกษาคำแนะนำ และ เอกสารเกี่ยวกับการศึกษาก่อนเข้าหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี และการศึกษาและการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของ IAESB เพื่อปกป้องผลประโยชน์สาธารณะโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพสูงสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีและโดยส่งเสริมการผสมผสานของมาตรฐานการศึกษาภายในประเทศและระหว่างประเทศ

โครงสร้างและกระบวนการที่สนับสนุนการทำงานของ IAESB ได้รับการส่งเสริมโดย International Federation of Accountants® (IFAC®)

สงวนลิขสิทธิ์ © กุมภาพันธ์ 2556 โดย International Federation of Accountants (IFAC)

สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับลิขสิทธิ์เครื่องหมายการค้า และการอนุญาตให้ใช้ข้อมูล โปรดดูหน้า 10

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 1 (ฉบับปรับปรุง)

เริ่มบังคับใช้ 1 กรกฎาคม 2557

ข้อกำหนดในการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี

สารบัญ

	ย่อหน้า
บทนำ	
ขอบเขตของมาตรฐาน	1-5
วันที่มีผลบังคับใช้	6
วัตถุประสงค์	7
ข้อกำหนด	8-10
คำอธิบาย	
ขอบเขตของมาตรฐาน	ก1-ก3
วัตถุประสงค์	ก4-ก6
ข้อกำหนด	ก7-ก12

บทนำ

ขอบเขตของมาตรฐาน (อ้างอิง ย่อหน้าที่ ก1 – ก3)

1. มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ อธิบายหลักการที่ใช้ในการกำหนดและสื่อสารข้อกำหนดทางการศึกษาสำหรับการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีโดยข้อกำหนดในการเข้าสู่วิชาชีพได้กล่าวไว้ในมาตรฐานการศึกษาฉบับต่อไปนี้
 - (ก) IES 2 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค
 - (ข) IES 3 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - ทักษะทางวิชาชีพ
 - (ค) IES 4 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ
 - (ง) IES 5 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - ประสบการณ์ทำงาน
 - (จ) IES 6 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - การประเมินความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพ
2. มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ ได้นำเสนอต่อสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ (IFAC) ซึ่งมีความรับผิดชอบในการกำหนดและสื่อสารข้อกำหนดในการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี โดยที่มาตรฐานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาผู้ว่าจ้าง หน่วยงานกำกับดูแล หน่วยงานภาครัฐ และผู้มีส่วนได้เสียอื่นที่ดำเนินการและสนับสนุนการดำเนินการในการใช้หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี
3. มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ อธิบายหลักการในการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีอย่างยืดหยุ่น ภายใต้การสนับสนุนขององค์กรสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เข้าสู่หลักสูตรมีโอกาสตามเหตุอันควรในการสำเร็จการศึกษา โดยมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศนี้ อธิบายถึง (ก) โอกาสตามเหตุอันควรในการสำเร็จการศึกษา (ข) ความเหมาะสมของข้อกำหนดเข้าสู่หลักสูตร และ (ค) รูปแบบที่แตกต่างกันของข้อกำหนดการเข้าสู่หลักสูตร
4. มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ ตระหนักว่า ข้อกำหนดการเข้าสู่หลักสูตรการศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงไปตามประเทศหรือเขตการปกครอง อันเนื่องมาจาก (ก) ความแตกต่างของการเทียบรายวิชาผ่านหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี และ (ข) ความแตกต่างระหว่างประเทศหรือเขตการปกครองที่ต่างกันในการกำกับและออกกฎข้อบังคับ มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ยังได้ตระหนักว่าความสำเร็จโดยรวม เป็นเพียงหนึ่งในหลายๆ ข้อคุณสมบัติทางวิชาชีพเพื่อออกจากหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี

5. คำนิยามและคำอธิบายของคำศัพท์ที่สำคัญที่ใช้ในมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศและกรอบมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเป็นไปตามอภิธานคำศัพท์ของคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาการบัญชีระหว่างประเทศ

วันที่มีผลบังคับใช้

6. มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2557

วัตถุประสงค์ (อ้างถึง ย่อหน้าที่ ก4 – ก6)

7. วัตถุประสงค์ของสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศเพื่อออกข้อกำหนดการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีที่เป็นธรรมและได้สัดส่วน เพื่อปกป้องผลประโยชน์ส่วนรวม โดยผ่านการกำหนดและดำรงไว้ซึ่งมาตรฐานที่มีคุณภาพสูง

ข้อกำหนดเพื่อเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี (อ้างถึง ย่อหน้าที่ ก7 – ก12)

8. สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ ต้องระบุข้อกำหนดการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี เพื่อให้การเข้าสู่หลักสูตรเหมาะสมเฉพาะสำหรับผู้ที่มีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีอย่างสมเหตุสมผล ไม่เป็นอุปสรรคมากเกินไปในการเข้าสู่หลักสูตร
9. สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ ต้องอธิบายเหตุผลสำหรับหลักการที่ใช้ในการกำหนดข้อกำหนดการเข้าสู่การศึกษาแก่ผู้ที่มีส่วนได้เสียซึ่งรวมถึง ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชี และหน่วยงานที่ให้การศึกษที่เกี่ยวข้อง
10. สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ ต้องเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้องสู่สาธารณะ เพื่อช่วยให้ผู้ที่จะเข้าสู่หลักสูตรสามารถประเมินโอกาสในการสำเร็จหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีของตนได้

คำอธิบาย

ขอบเขตของมาตรฐานฉบับนี้ (อ้างถึง ย่อหน้าที่ 1-5)

- ก1 หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีถูกออกแบบเพื่อสนับสนุนผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีให้สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถเพียงพอประกอบวิชาชีพที่เหมาะสมก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกหลักสูตรการศึกษานี้อาจประกอบด้วยการศึกษาอย่างเป็นทางการผ่านทางปริญญาหรือหลักสูตรที่เสนอโดยมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่นที่ให้การศึกษาระดับอุดมศึกษาสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ และ ผู้ว่าจ้าง รวมถึงการอบรมจากการปฏิบัติงานจริง ดังนั้น การออกแบบ

หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีระหว่างการพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรกอาจเกี่ยวพันกับการเข้ามีส่วนร่วมกับสำคัญจากผู้มีส่วนได้เสียที่นอกเหนือไปจากสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ

- ก2 สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ มีการควบคุมหลายระดับเกี่ยวกับข้อกำหนดการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี เช่น ในบางประเทศหรือเขตการปกครองข้อกำหนดการเข้าสู่หลักสูตรอาจถูกกำหนดโดยมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานภาครัฐ เส้นทางในการเข้าสู่วิชาชีพบัญชีมีหลายวิธี เช่น (ก) การศึกษาระดับปริญญาทั่วไป(ข) ประสบการณ์ที่ได้รับจากการทำงานภาคอุตสาหกรรม และ (ค) การเข้าสู่หลักสูตรหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษา นอกจากนี้หน่วยงานที่มีอำนาจและสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศอาจเผชิญกับความท้าทายของตลาดแรงงานที่แตกต่างกัน
- ก3 สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ อาจกำหนดขั้นตอนหลายขั้นตอนเพื่อให้เป็นไปตามเงื่อนไขการเป็นสมาชิก ตัวอย่างเช่น ในบางสถานการณ์ข้อกำหนดในการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีอาจถูกกำหนดโดยมหาวิทยาลัย มากกว่าที่จะให้สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ เป็นผู้กำหนดดังนั้น สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ อาจทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัยเพื่ออธิบายถึงวัตถุประสงค์ของมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศและสื่อสารว่าการปฏิบัติตามข้อกำหนดจะช่วยให้นักศึกษาได้รับการพิจารณาเป็นสมาชิกของสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศง่ายขึ้น

วัตถุประสงค์ (อ้างถึง ย่อหน้าที่7)

- ก4 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทั้งหมดถูกกำหนดให้ปกป้องผลประโยชน์สาธารณะ มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ก็เช่นเดียวกันได้กล่าวถึงข้อกำหนดในการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี ที่สำคัญเพื่อช่วยให้ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีได้รับข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกช่องทางการศึกษาของตน ข้อกำหนดในการเข้าสู่หลักสูตรเหล่านี้จัดให้การเข้าถึงหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีจำกัดเฉพาะผู้ที่มีโอกาสจะสำเร็จการศึกษา การเข้าสู่วิชาชีพบัญชีถูกรอบคลุมโดย IES 2,3,4,5, และ 6 ซึ่งรวมถึงความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคทักษะทางวิชาชีพค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพประสบการณ์ทำงาน และการประเมินและมาตรฐานการศึกษาเหล่านี้ถูกกำหนดเพื่อให้มั่นใจว่าสมาชิกของวิชาชีพบัญชีมีระดับความรู้ความสามารถเพียงพอประกอบวิชาชีพที่เหมาะสม
- ก5 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ตอบสนองต่อผลประโยชน์สาธารณะ โดยกล่าวถึงประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจำนวนที่เพียงพอของผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีที่มีคุณภาพสูง โดยกำหนดหลักการสำหรับข้อกำหนดการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีที่จะต้องไม่สูงเกินไป (อันเป็นเหตุให้เกิดอุปสรรคที่ไม่จำเป็นในการเข้าสู่วิชาชีพ) หรือต่ำเกินไป (อันเป็นเหตุให้ผู้มีความประสงค์เข้าสู่หลักสูตร

มีความเชื่อที่ผิดว่าตนมีโอกาสประสบความสำเร็จในการศึกษาอย่างแน่นอน) ข้อกำหนดการเข้าสู่หลักสูตรนั้นอาจช่วยให้ใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยให้ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีมีข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับสายอาชีพ

ก6 สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ สามารถช่วยให้การตัดสินใจเข้าสู่สายอาชีพมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้โดยให้ข้อมูลแก่ผู้ที่คาดว่าจะเข้าสู่หลักสูตรเกี่ยวกับความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคทักษะทางวิชาชีพค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพที่คาดหวังจากผู้สำเร็จหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี ผู้ที่คาดว่าจะเข้าสู่หลักสูตรจะตัดสินใจต่อเมื่อได้รับข้อมูลที่จำเป็นสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ อาจรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างต่อเนื่องเพื่อว่าคำแนะนำที่ให้แก่ผู้ที่จะเข้าสู่หลักสูตรอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เชื่อถือได้ ข้อมูลที่สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศจัดเตรียมอาจครอบคลุมถึงประเด็นดังต่อไปนี้

- (ก) ความหลากหลายของจุดที่จะเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี
- (ข) การสนับสนุนให้ผู้เข้าสู่หลักสูตรเริ่มหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีต่อเมื่อได้พิจารณาถึงโอกาสประสบความสำเร็จในการศึกษาของตน
- (ค) อัตราการผ่านที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติ
- (ง) ข้อมูลที่โปร่งใสที่เกี่ยวกับความคาดหวัง และต้นทุนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี
- (จ) เครื่องมือในการประเมินตนเอง เช่น แผนผังความรู้ความสามารถที่กำหนดทักษะ ความรู้และทัศนคติที่ควรมีเมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี

ข้อกำหนด (อ้างอิง ย่อหน้า 8 – 10)

ก7 การกำหนดโอกาสที่สมเหตุสมผลของการสำเร็จเป็นเรื่องของดุลยพินิจขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ข้อกำหนดมีเจตนาที่จะ (ก) ช่วยให้ผู้เข้าสู่หลักสูตรได้รับข้อมูลอย่างครบถ้วนก่อนตัดสินใจเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี และ (ข) สนับสนุนสถาบันผู้จัดหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี ในการแบ่งปันข้อมูลที่เป็นประโยชน์และเกี่ยวข้องให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ความเข้าใจในการกำหนดโอกาสที่จะสำเร็จในหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีอาจแตกต่างกันในแต่ละสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศโดยสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ อาจกำหนดปัจจัยหลักที่มีผลต่อโอกาสที่สมเหตุสมผลในการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร เพื่อที่ว่าข้อกำหนดในการเข้าสู่หลักสูตรจะทำให้ผู้เข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี มีพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาความรู้ความสามารถที่เป็นที่ต้องการสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ปัจจัยหลักอาจพิจารณาถึง (ก) สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ ทาง

ธุรกิจ และการกำกับดูแล (ข) ความรู้ที่ต้องมีก่อนเข้าสู่หลักสูตร (ค) การเรียนรู้ที่คาดหวังว่าจะได้รับ (ง) บทบาทของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี และ (จ) ปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง

- ก8 ข้อกำหนดในการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี อาจอธิบายได้อย่างมีเหตุผลโดยอ้างถึงความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคทักษะทางวิชาชีพค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการสำเร็จในหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี ทั้งนี้อาจรวมถึงการได้รับปริญญาในระดับมหาวิทยาลัยหรือคุณสมบัติอื่นที่จำเป็นในการเริ่มการศึกษาระดับปริญญาในมหาวิทยาลัย เมื่อกำหนดข้อกำหนดในการเข้าสู่หลักสูตรฯ สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ อาจพิจารณาว่าคุณสมบัติเหล่านี้มีความเหมาะสมในแต่ละกรณีหรือไม่ และไม่มากหรือน้อยเกินไป ข้อกำหนดที่มากเกินไปจนเป็นอุปสรรคในการเข้าสู่หลักสูตรฯ อาจรวมถึงการระบุคุณสมบัติที่เฉพาะเจาะจงในรายวิชาจากบางสถาบัน หรือ การกำหนดระยะเวลาขั้นต่ำของประสบการณ์ทำงานเฉพาะด้าน จุดมุ่งหมายในการหลีกเลี่ยงข้อกำหนดที่เป็นอุปสรรคเพื่อให้การเข้าสู่หลักสูตรทางวิชาชีพบัญชีมีความยืดหยุ่น แต่ต้องไม่ลดมาตรฐานของหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีหรือมาตรฐานของวิชาชีพบัญชี แต่ทั้งนี้การเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีและการสำเร็จการศึกษามีได้หลายช่องทางและการสำเร็จการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกมีหลายวิธีที่แตกต่างกัน
- ก9 สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ อาจปรับใช้ข้อกำหนดการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีที่แตกต่างกัน เนื่องจากหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีแตกต่างกันไปตามประเทศหรือเขตการปกครอง และประเภทของหลักสูตร ตัวอย่างเช่น หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีบางหลักสูตรอาจกำหนดข้อกำหนดการเข้าสู่หลักสูตรจากความรู้ความสามารถทางการอ่านการเขียนและการคำนวณที่ต้องอยู่ในระดับดีเท่านั้น ในทางกลับกันข้อกำหนดการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีสำหรับบทบาทเฉพาะด้าน อาจกำหนดให้ผู้เข้าสู่หลักสูตรแต่ละคนต้องมีปริญญาในระดับมหาวิทยาลัยหรือเทียบเท่า
- ก10 ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีอาจได้รับการพัฒนา (ก) ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค (ข) ทักษะทางวิชาชีพ (ค) ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพผ่านทางการเทียบรายวิชาในหลายๆ รูปแบบ ซึ่งอาจรวมถึงประสบการณ์ทำงาน การศึกษา และ คุณสมบัติอื่น ความยืดหยุ่นของวิธีเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีต้องไม่ลดคุณภาพการศึกษาหรือมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีที่จะสำเร็จการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ อาจสะท้อนวิธีที่แตกต่างเหล่านี้โดยนำข้อกำหนดการเข้าสู่หลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นมาปรับใช้ ข้อกำหนดนี้จะทำให้ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพมีโอกาสตามเหตุอันควรในการสำเร็จการศึกษาเพื่อให้การเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีเป็นไปในวงกว้าง แต่ไม่เจตนาที่จะสร้างกลุ่มผู้ประกอบวิชาชีพ

บัญชีที่แตกต่างกัน ตัวอย่างของความยืดหยุ่นนี้เกิดขึ้นเมื่อสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ
ระบุคุณสมบัติเบื้องต้นก่อนเข้าสู่หลักสูตร (เช่น ปริญญาในระดับมหาวิทยาลัยหรือเทียบเท่า) หรือ
สำหรับผู้ที่ไม่มีปริญญาในระดับมหาวิทยาลัยแต่มีประสบการณ์ทำงานในสายงานที่เกี่ยวข้องสามารถ
เข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีได้โดยตรง

- ก11 สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ อาจระบุเกณฑ์เฉพาะเจาะจง เพื่อกำหนดว่าบุคคลใดมี
คุณสมบัติเป็นไปตามข้อกำหนดการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี เกณฑ์เฉพาะเจาะจงนี้อาจ
รวมถึง คุณสมบัติ หลักสูตร ผลการทดสอบ หรือประสบการณ์ ข้อกำหนดการเข้าสู่หลักสูตรอาจ
รวมถึงการประเมินคุณสมบัติ ประสบการณ์ หรือข้อกำหนดอื่น ๆ อย่างไม่อย่างหนึ่ง (หรือหลายอย่าง
ประกอบกัน) ที่เห็นว่าเหมาะสมโดยสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ เกณฑ์เฉพาะเจาะจงนี้
ควรเปิดเผยอย่างกว้างขวางตัวอย่างเช่น การตีพิมพ์เกณฑ์ในแผ่นพับสำหรับหลักสูตรวิชาชีพทางการ
บัญชี หรือการเผยแพร่บนเว็บไซต์ของสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ
- ก12 สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ สามารถช่วยผู้เข้าสู่หลักสูตรพิจารณาถึงโอกาสในความ
เป็นไปได้ในการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี โดยสนับสนุนผู้เข้าสู่หลักสูตรให้
พิจารณาเนื้อหาที่ครอบคลุม ระดับและวิธีการประเมินของหลักสูตรฯ

International Education Standards ร่างมาตรฐานฯ เอกสารการขอคำปรึกษา และ สิ่งพิมพ์อื่นของ IAESB
เผยแพร่และสงวนลิขสิทธิ์โดย IFAC

IAESB และ IFAC ไม่รับผิดชอบต่อความเสียหายที่เกิดขึ้นกับบุคคลใดก็ตามที่กระทำหรือละเว้นการกระทำ
ตามเนื้อหาในเอกสารนี้ แม้ว่าความเสียหายดังกล่าวเกิดจากการละเลยไม่ปฏิบัติตามหรือจากสาเหตุอื่น

International Accounting Education Standards Board, 'International Education Standards',
'International Education Practice Statements', 'International Education Information Papers',
'International Federation of Accountants', 'IAESB', 'IES', 'IEPS', 'IEIP', 'IFAC' ตราสัญลักษณ์ IAESB
และตราสัญลักษณ์ IFAC เป็นเครื่องหมายการค้าของ IFAC หรือเครื่องหมายการค้าและบริการจดทะเบียน
ของ IFAC ในประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศอื่น

ลิขสิทธิ์ © กุมภาพันธ์ 2556 โดย International Federation of Accountants (IFAC) สงวนลิขสิทธิ์ การทำซ้ำ
ครอบครอง หรือเผยแพร่ หรือการใช้ที่มีลักษณะเดียวกันของเอกสารฉบับนี้ ต้องได้รับอนุญาตอย่างเป็นลาย
ลักษณ์อักษรจาก IFAC ติดต่อที่ permissions@ifac.org

ISBN 978-1-60815-147-9

IES™1 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 1 ข้อกำหนดในการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี (ฉบับปรับปรุง) ของ International Accounting Education Standards Board (IAESB) ซึ่งเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษโดย International Federation of Accountants (IFAC) ในเดือนกุมภาพันธ์ 2556 ได้รับการแปลเป็นภาษาไทยโดยสภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ ในเดือนพฤศจิกายน 2558 และสามารถนำไปใช้เมื่อได้รับอนุญาตจาก IFAC ทั้งนี้ IFAC ไม่รับผิดชอบต่อความถูกต้องและความครบถ้วนของการแปลหรือการกระทำที่อาจเป็นผลจากการแปลดังกล่าว ข้อความที่ได้รับการอนุมัติสำหรับสิ่งพิมพ์ทั้งหมดของ IFAC คือข้อความที่ได้รับการเผยแพร่โดย IFAC เป็นภาษาอังกฤษ

English language text of *IES™ 1*, ข้อกำหนดในการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี (ฉบับปรับปรุง) © 2556 จัดทำโดย International Federation of Accountants (IFAC) สงวนลิขสิทธิ์

Thai language text of *IES™ 1*, ข้อกำหนดในการเข้าสู่หลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชี (ฉบับปรับปรุง) ©2558 จัดทำโดย International Federation of Accountants (IFAC) สงวนลิขสิทธิ์

Original title: *IES™ 1*, Entry Requirements to Professional Accounting Education Programs (Revised)
ISBN: 978-1-60815-147-9



สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์

IAESB

**International Accounting
Education
Standards Board™**

529 Fifth Avenue, 6th Floor, New York, NY 10017
T + 1 (212) 286-9344 F +1 (212) 286-9570
www.iaesb.org